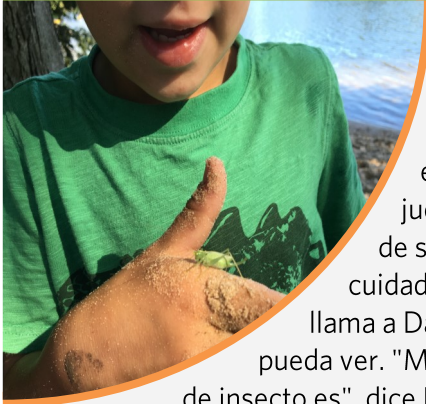


Usando la tecnología como herramienta para apoyar el aprendizaje y el desarrollo



Marco, un niño de cuatro años, observa un insecto en el suelo mientras juega afuera del hogar de su proveedor de cuidado familiar, Dana. Él llama a Dana para que ella lo pueda ver. "Marco, No sé qué tipo de insecto es", dice Dana, "por qué no le pedimos a Sonja que tome una foto y así podemos buscarla adentro de la casa ". Dana le da a Sonja su teléfono para usar la cámara y tomar una foto del insecto. Más tarde en el día, los tres usan el Internet para averiguar qué tipo de insecto es. También usan la página web de la biblioteca local para encontrar libros que ponen en espera para la próxima semana.

Directrices y recomendaciones:

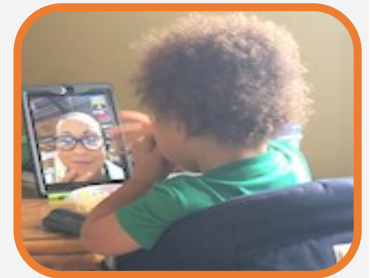
La tecnología es una realidad en nuestras vidas modernas y los niños están rodeados de ella a lo diario. Los adultos juegan un papel importante en ayudar a los niños ver las formas en que la tecnología se puede usarse como una herramienta para ayudar a resolver problemas, mejorar el aprendizaje y la comunicación. Las directrices y recomendaciones sobre el uso de la tecnología para los niños han cambiado para reflejar este potencial. La Declaración de posición de AAP y NAEYC / Fred Rogers Center sobre tecnología en la infancia recomienda:

- Los niños menores de dos años no deben participar en pantalla pasiva, pero los niños de 18 a 24 meses pueden beneficiar de la comunicación de pantalla a pantalla.

- Para los niños mayores de dos años, pueden utilizar la pantalla por una hora. El uso activo de la tecnología y los medios de comunicación puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo cuando se usa intencionalmente.
- Se deben tomar precauciones para evitar que los niños de cualquier edad no se expongan a imágenes violentas o sexualizadas a través de los medios de comunicación, y la tecnología nunca se debe utilizar de manera explotadora o peligrosa.

La tecnología como la "T" en STEM:

STEM incluye Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, y estas se superponen e interactúan con una a otra. La tecnología es diferente de otras áreas de STEM ya que no es un área de contenido que los niños estudian, sino las herramientas que los niños pueden usar para exploración, descubrimiento, documentación, investigación, comunicación y colaboración. Algunas consideraciones para la tecnología:



- La tecnología ofrece diferentes formas de crear representaciones de conceptos e ideas.
- La tecnología puede ser una herramienta para comunicar sobre el aprendizaje de los niños.

- Los adultos pueden apoyar la comprensión y el uso positivo de la tecnología y los medios de comunicación en los niños utilizando modelismo, facilitando y haciendo preguntas.
- Las actitudes de los adultos acerca de la tecnología impacta las actitudes que los niños tienen sobre la tecnología.
- La tecnología adaptativa puede ofrecer apoyo a los niños con diferentes habilidades y capacidades para participar plenamente.
- La tecnología es más poderosa cuando es parte de una interacción social significativa.

Usando de la tecnología y los medios de comunicación de una manera que tiene sentido:

Algunas preguntas que debe hacerse:

- * ¿Con el uso de la tecnología o los medios de comunicación la actividad se mejoró en alguna manera diferente a la misma actividad sin el uso de la tecnología?

Si la tecnología no agrega ninguna importancia a la actividad, entonces probablemente no es necesario.

Por ejemplo: los puntos de acceso en un libro electrónico sirven para extender la historia al agregar efectos de sonido interesantes y provocar una conversación entre los niños.

- * ¿He explorado esta tecnología antes de usarla con niños para saber cómo usarla y los pasos que debo seguir para administrar esta experiencia?

Si no conoces las posibles preocupaciones del manejo y seguridad, será frustrante para usted y para los niños.

Por ejemplo: ha probado el proyector para la exploración de luces y sombras y sabe que necesita colocarlo suficientemente lejos de la pared para que funcione, pero también de modo que el cable no se estire a través de una pasarela. Deberá informar a los niños que el foco se puede calentarse.

- * ¿He introducido la tecnología a los niños para ayudarlos a comprender las responsabilidades especiales que puedan tener al usar esta herramienta?

Al igual que cualquier otra herramienta que le presente a los niños, los límites y expectativas deben ser discutidos.

Por ejemplo: después de compartir un libro electrónico en una tableta, demuestra a los niños cómo iniciar sesión utilizando el inicio de sesión de los niños para que ellos solos puedan encontrar el libro electrónico. Modela cómo cargar la tableta acunándola en ambos brazos en frente de tu cuerpo cuando caminas con ella.



- * ¿Pueden los niños usar la tecnología de manera colaborativa y atractiva, en lugar de pasivamente o de forma aislada?

No es beneficioso para un niño estar en una actividad que solo involucra a un niño individual con una pantalla durante un tiempo prolongado.

Por ejemplo: la área de la computadora tiene tres sillas, para que tres niños se sienten juntos a seleccionar fotos de una excursión y agregarlas a una presentación para mostrarle a los padres.

¿Qué es la ciudadanía digital?

La ciudadanía digital se refiere a prácticas de tecnológicas respetuosas, apropiadas, responsables y seguras. Algunas responsabilidades y consideraciones importantes a medida que la tecnología se integra en la práctica incluyen:

Seguridad digital / seguridad en el Internet: Ayude a los niños a proteger su propia identidad y la de los demás:

- Ayudándoles a comprender cómo usar una contraseña y que no deben compartir información de identificación,
- Modele a padres e niños cómo compartir imágenes respetuosamente solicitando permiso y respetando las solicitudes de privacidad. Pregunte a los niños antes de compartir imágenes de ellos o de su trabajo.
- Entender y usar la configuración de privacidad y discutirla con niños mayores.

Ciberacoso:

Ayude a los niños a identificar, evitar y denunciar el ciberacoso. Con los niños mayores de edad, hable con ellos sobre:

- ¿Qué palabras o frases indican que el ciberacoso puede estar ocurriendo?
- ¿Cómo pueden los niños denunciar el ciberacoso? ¿A quién?

Cultura:

Ayude a los niños a aprender cómo respetar las ideas y opiniones de los demás en línea modelando y hablando sobre:

- Palabras y frases apropiadas en las redes sociales y en los correos electrónicos que muestran respeto por los demás (el modo de portarse digital).

Recursos:

- ◇ AAP policy statement on media and young minds: <http://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20162591>
- ◇ NAEYC/Fred Rogers technology position statement: <http://www.naeyc.org/content/technology-and-young-children>
- ◇ Early Childhood STEM Working Group Policy Report: <http://ecstem.uchicago.edu/>
- ◇ Erikson TEC Center: <http://teccenter.erikson.edu/>
- ◇ Common Sense Media: <https://www.commonsensemedia.org/>
- ◇ Edutopia: <https://www.edutopia.org/>

