

Cómo ayudar a niños a manejar las transiciones entre actividades

Hoja

4



Prepare a los niños para moverse de una actividad o situación a otra.

- ✓ Provea señas verbales antes de las transiciones (por ej., “En cinco minutos va a ser hora de merendar,” “Casi es hora de limpiar”).
- ✓ Utilice señas no verbales (por ej., mostrar dibujos de la siguiente actividad, sonar una campanilla).



Planifique su horario diario para incluir tiempos de transición, y considere lo que los niños y los adultos en la situación van a hacer durante estos tiempos.

- ✓ Cante canciones, juegue juegos de palabras o de adivinar, recite rimas o juegue juegos con los dedos con los niños para que el tiempo pase más rápido cuando tienen que esperar durante plazos largos para empezar actividades nuevas.
- ✓ Planifique un aumento o un declive gradual del nivel de actividad (por ej., el juego al aire libre seguido de la merienda) y un buen equilibrio de juego activo y tranquilo (por ej., el tiempo de centros seguido del tiempo de cuentos).
- ✓ Limite las transiciones entre actividades.
- ✓ Deje que los niños tengan tiempo suficiente para terminar proyectos o actividades.



Individualice las estrategias de transición.

- ✓ Provéales a los niños apoyo o varios tipos de apoyo durante las transiciones (por ej., fotos para ayudarlos a anticipar qué actividad sigue, instrucciones dadas en el idioma nativo de un niño o en lenguaje de señas, una amonestación dada a un niño individual de que pronto va a ser hora de limpiar y comenzar una actividad nueva).



Ayude a los niños a hacerse más independientes durante el año para hacer transiciones de una actividad a otra.

- ✓ Permita que los niños se muevan individualmente de un área a otra cuando completan una actividad (por ej., conforme los niños acaban con la merienda, se los anima a ir a la alfombra y escoger un libro).
- ✓ Enséñeles a los niños a ayudar a otros (por ej., haga que los niños vayan en parejas de una actividad a otra o pida a un niño que le ayude a otro niño o niña a recoger su mochila)
- ✓ Ayude a los niños a vigilarse a sí mismos durante transiciones (por ej., se podría pedir a los niños que piensen en la tranquilidad o la rapidez con que se movieron de una actividad a otra).



Llámeles atención positiva a los niños después de las transiciones en las que todo va bien (por ej., cuando los niños recogen los juguetes sin que se les recuerde hacerlo).

- ✓ Dé respuestas positivas muy específicas después de transiciones (por ej., “Nicolás y Jorge hicieron muy bien en limpiar el área de bloques y en moverse a la alfombra.”).