

Una declaración de posición conjunta de NAEYC y El Fred Rogers center for Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College

Esta declaración de posición se escribió originalmente en inglés y se ha editado para fines de contenido y traducción.



Tecnología y los medios de comunicación interactivos como herramientas en los programas de la infancia Sirviendo a niños desde el nacimiento hasta los 8 años

Esta declaración de posición del año 2012 refleja el cambio constante en la era digital y proporciona una guía para los educadores en primera infancia sobre el uso de la tecnología y los medios de comunicación interactivos de manera que pueden optimizar las oportunidades para el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y lingüístico de los niños pequeños. En esta declaración de posición, la definición de herramientas tecnológicas abarca una amplia gama de dispositivos digitales como computadoras, tabletas, pantallas multitáctiles, pizarras digitales, dispositivos móviles, cámaras, reproductores de DVD y música, grabadoras de audio, juguetes electrónicos, juegos, lectores de libros electrónicos y dispositivos analógicos más antiguos que todavía se usan, como grabadoras de cinta, Videograbadoras, cintas VHS, reproductores de casetes y discos, mesas de luz, proyectores y microscopios.

Declaración de los problemas

La tecnología y los medios de comunicación están aquí para quedarse. Los niños pequeños viven en un mundo de medios de comunicación interactivos. Están creciendo con la comodidad de los dispositivos digitales que se están convirtiendo rápidamente en las herramientas de la cultura en el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad (Kerawalla y Crook 2002; Calvert et al. 2005; Instituto Nacional de Alfabetización 2008; Buckleitner 2009; Lisenbee 2009; Berson & Berson 2010; Chiong & Shuler 2010; Couse & Chen 2010; Rideout, Lauricella, & Wartella 2011). Las herramientas tecnológicas de comunicación, colaboración, redes sociales y contenido generado por los usuarios han transformado la cultura dominante. En particular, estas herramientas han transformado la forma en que los padres y las familias manejan sus vidas cotidianas y buscan entretenimiento.

También cómo los maestros usan materiales en el aula con los niños pequeños y como se comunican con los padres y las familias, y cómo proporcionar educación docente y desarrollo profesional (Rideout, Vandewater, & Wartella 2003; Roberts & Foehr 2004; Rideout & Hamel 2006; Rideout 2007; Foundation for Excellence in Education 2010; Gutnick et al. 2010; Barron et al. 2011; Jackson 2011a, 2011b; Wahi et al. 2011)

La posición

NAEYC y el Centro Fred Rogers tienen la posición de que: La tecnología y los medios de comunicación interactivos son herramientas que pueden promover el aprendizaje y el desarrollo cuando los educadores en primera infancia los usan intencionalmente, en la estructura de la práctica apropiada para el desarrollo (NAEYC 2009a), para apoyar objetivos de aprendizaje establecidos para niños individuales. La estructura de la práctica apropiada para el desarrollo comienza con el conocimiento acerca de cómo son típicamente los niños de la edad y el estado de desarrollo representado en un grupo en particular. Este conocimiento proporciona una idea general de las actividades, rutinas, interacciones, y el plan de estudios que deben ser eficaces. Cada niño en el grupo particular se considera como un individuo y dentro del contexto de la familia, la comunidad, la cultura, las normas lingüísticas, el grupo social, la experiencia pasada (incluido el aprendizaje y el comportamiento) y las circunstancias actuales específicas de ese niño (www.naeyc.org/dap/core; recuperado el 2 de febrero de 2012). Las experiencias de los niños con la tecnología y los medios interactivos son cada vez más parte del contexto de sus vidas, que deben considerarse parte de la estructura para el desarrollo. Para tomar decisiones informadas sobre el uso intencional de la tecnología y los medios de comunicación interactivos de manera que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los niños, los maestros y los empleados de los programas infantil necesitan información y recursos sobre la

esencia de estas herramientas y las implicaciones de su uso con los niños. NAEYC y el Centro Fred Rogers ofrecen las siguientes proposiciones para guiar el uso de la tecnología y los medios de comunicación interactivos en los programas infantil.

Proposición para guiar el uso apropiado de la tecnología y medios interactivos como herramientas en programas de primera infancia al servicio de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años

- Sobre todo, el uso de herramientas de tecnología y medios de comunicación interactivos no debe perjudicar a los niños.
- Las prácticas apropiadas para el desarrollo deben guiar las decisiones sobre si y cuándo integrar la tecnología y los medios de comunicación interactivos en los programas infantil.
- Se requiere el juicio profesional para determinar si y cuando el uso específico de tecnología o medios de comunicación es apropiado para la edad, individualmente, cultural y lingüísticamente.
- Las prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo siempre deben guiar la selección de cualquier material de clase, incluida la tecnología y los medios de comunicación interactivos.
- El uso apropiado de la tecnología y los medios de comunicación depende de la edad, nivel de desarrollo, necesidades, intereses, el historial lingüísticos y habilidades de cada niño.
- El uso efectivo de la tecnología y los medios de comunicación es estar activo, práctico, atractivo y empoderoso; darle al niño control; proporcionar andamios adaptativos para facilitar la realización de tareas; y que se usan como una de las muchas opciones para apoyar el aprendizaje de los niños.

- Cuando se usa apropiadamente, la tecnología y los medios de comunicación puede mejorar las habilidades cognitivas y sociales de los niños.
- Las interacciones con la tecnología y los medios de comunicación deben ser divertidas y apoyar la creatividad, la exploración, el juego dramático, el juego activo y las actividades al aire libre.
- Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a los educadores a establecer y fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela.
- La tecnología y los medios de comunicación pueden mejorar la práctica de la primera infancia cuando se integra en el medio ambiente, el plan de estudio, y las rutinas diarias.
- La tecnología de asistencia debe estar disponible cuando sea necesario para proporcionar un acceso equitativo a los niños con necesidades especiales.
- Las herramientas tecnológicas pueden ser efectivas para los estudiantes de dos idiomas al proporcionar acceso al idioma y la cultura del hogar de una familia y al mismo tiempo apoyar el aprendizaje del idioma inglés.
- La alfabetización digital es esencial para guiar a los educadores en primera infancia y los padres en la selección, uso, integración y evaluación de la tecnología y los medios interactivos.
- Los educadores en primera infancia necesitan entrenamiento, oportunidades de desarrollo profesional y ejemplos de prácticas exitosas para desarrollar la tecnología y el conocimiento, las habilidades y la experiencia de los medios necesarios para cumplir con las expectativas establecidas en esta declaración.

Recomendaciones

NAEYC y el Fred Rogers Center recomiendan que los educadores en primera infancia

1. Seleccionar, usar, integrar y evaluar la tecnología y las herramientas de medios interactivos de manera intencional y apropiada para el desarrollo, prestando especial atención a la idoneidad y la calidad del contenido, la experiencia del niño y las oportunidades de participación conjunta.
2. Proporcione un equilibrio de actividades en los programas para niños pequeños, reconociendo que la tecnología y los medios interactivos pueden ser herramientas valiosas cuando se usan intencionalmente con los niños para extender y apoyar el compromiso activo, práctico, creativo y auténtico con quienes los rodean y con su mundo.
3. Prohibir el uso pasivo de la televisión, vídeos, DVD y otras tecnologías no interactivos y medios de comunicación en programas de educación infantil para niños menores de 2, y evita los usos pasivos y no interactivos con los niños de 2 a 5.
4. Restringir cualquier uso de tecnología y medios de comunicación interactivos en programas para niños menores de 2 años a solo aquellos que apoyen adecuadamente las interacciones receptivas entre los cuidadores y los niños y que fortalezcan las relaciones entre adultos y niños.
5. Considere cuidadosamente las recomendaciones de tiempo de pantalla de las organizaciones de la salud pública para niños desde nacimiento hasta los 5 años al determinar los límites apropiados en el uso de tecnología y los medios de comunicación en la primera infancia. Las estimaciones del tiempo de pantalla deben incluir el tiempo que se pasa frente a una pantalla en el programa de primera infancia y, con los padres y las familias, en el hogar y en otros lugares.

6. Prepara liderazgo para garantizar el acceso equitativo a la tecnología y las experiencias de los medios de comunicación interactivos para los niños bajo su cuidado y para los padres y las familias.

Resumen

La tecnología y los medios de comunicación interactivos no deben sustituir otras actividades educativas beneficiosas como el juego creativo, las experiencias al aire libre y las interacciones sociales con compañeros y adultos en los programas de primera infancia. Los educadores deben proporcionar un equilibrio de actividades en los programas, y la tecnología y los medios de comunicación deben ser reconocidos como herramientas que son valiosas cuando se usan intencionalmente con los niños para extender y apoyar un compromiso activo, práctico, creativo y auténtico con quienes los rodean y con su mundo. Los educadores deben usar el juicio profesional al evaluar y usar tecnología y los medios de comunicación, tal como lo harían con cualquier otra herramienta o experiencia de aprendizaje, y deben enfatizar el compromiso activo en lugar de los usos pasivos y no interactivos. Para lograr el equilibrio en sus programas y aulas, deben pensar sobre los costos de la tecnología, los medios de comunicación y otros materiales del aprendizaje con los recursos de su programa, y también deben pensar sobre el uso de materiales digitales y electrónicos con el uso de materiales y objetos naturales y tradicionales. .

El documento original

https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/topics/PS_technology_WEB.pdf